



Caroline Carlos Bezerra Moreira de Souza
Maria Cristina Leandro de Paiva





Caroline Carlos Bezerra Moreira de Souza
Maria Cristina Leandro de Paiva

1ª EDIÇÃO
NATALRN
DEZEMBRO DE 2022

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Souza, Caroline Carlos Bezerra Moreira de
Formação docente [livro eletrônico] : tecnologias
digitais para uso na prática pedagógica / Caroline
Carlos Bezerra Moreira de Souza, Maria Cristina
Leandro de Paiva. -- 1. ed. -- Natal, RN :
Ed. da Autora, 2022.

PDF

Bibliografia.

ISBN 978-65-01-14502-0

1. Educação 2. Formação docente - Metodologias

ativas 3. Tecnologias digitais 4. Tecnologia
educacional I. Paiva, Maria Cristina Leandro de.
II. Título.

24-226127

CDD-370.71

Índices para catálogo sistemático:

1. Formação docente : Educação 370.71

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

SOBRE AS AUTORAS

Caroline Carlos Bezerra Moreira de Souza

Pedagoga pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2005) , especialista em Leitura e Literatura, pela Universidade Potiguar (2009), e Mestranda em Inovação em Tecnologias Educacionais, pelo Instituto Metr pole Digital, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2022). Realizada por ser professora, atuou na Educa o Infantil, Ensino Fundamental - S ries Iniciais e Finais, Coordena o Pedag gica e Gest o Escolar. Atualmente exerce a fun o de T cnica Pedag gica, na Coordenadoria de Desenvolvimento da Educa o Infantil, Secretaria Municipal de Educa o e Cultura de Parnamirim - RN.



Maria Cristina Leandro de Paiva

Pedagoga pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Mestre e Doutora em Educa o pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Especialista em Psicopedagogia e Pesquisa Educacional pela UFRN. Atualmente   professora da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, atuando nos cursos de pedagogia presencial e a dist ncia, no Programa de P s-gradua o em Inova o em Tecnologias Educacionais (PPgITE) e no Programa de P s-Gradua o em Educa o (PPGE). Seus estudos versam sobre Forma o Docente nas  reas de educa o infantil, alfabetiza o, tecnologias educacionais e educa o a dist ncia.



SUMÁRIO

1

Apresentação

Introdução

3

Curso de Extensão

4

Considerações Finais

5

Referências

1. Apresentação

Caro(a) professor(a),

É com grande satisfação que apresentamos esse e-book como parte do resultado da pesquisa "Coordenadoras pedagógicas da Educação Infantil: formação para o uso das tecnologias digitais", realizada para obtenção do título de mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Inovação em Tecnologias Educacionais, do Instituto Metrópole Digital (IMD), da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

Este estudo analisou como uma formação continuada para tecnologias digitais contribuiu para o fazer docente do coordenador pedagógico da Educação Infantil, da Rede Municipal de Educação de Parnamirim/RN. Para tal, planejou e implementou o curso de extensão "O uso das ferramentas digitais na formação do coordenador pedagógico da Educação Infantil."

O curso foi desenvolvido com encontros síncronos e assíncronos, através da plataforma Google Meet, no período de agosto a outubro de 2021, com carga horária de 40h, nos períodos matutino e vespertino, de maneira que cada coordenadora pudesse participar de acordo com o seu turno de trabalho na rede municipal.

Defende-se, nesse estudo, a perspectiva da formação atrelada ao desenvolvimento profissional docente. Nesse sentido, cumpre ao coordenador pedagógico, como um dos responsáveis pela formação continuada do docente, desenvolver estudos que oportunizem o (re)pensar a sistematização e acompanhamento de ações inerentes ao cotidiano pedagógico, tendo em vista contribuir na qualificação das práticas, além de proporcionar mudanças e indicar alternativas aos desafios cotidianos, como a aquisição das competências digitais para o uso da tecnologia digital.

Apresentamos, assim, a proposta formativa implementada no decorrer da pesquisa, no intuito de que ela possa servir de referência e inspiração à formação em contexto, tanto de coordenadores pedagógicos como professores, para o uso das tecnologias digitais.

Cordialmente,

As autoras



Introdução

As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) proporcionaram transformações em todas as esferas da sociedade, e, conseqüentemente, na vida dos sujeitos que dela fazem parte. Tais transformações, trouxeram inquietações no âmbito educacional, embora poucos avanços tenha se verificado nessa área, o que requer mudanças conceituais que levem a novas maneira de conduzir o fazer docente, como afirma SARMENTO:

Para que as novas tecnologias efetivamente viabilizem o novo, novas leituras do mundo serão necessárias; assim sendo, não faz sentido colocá-las a serviço dos velhos ideais de ensino. É uma questão de mudança de formas de pensar e agir. Há um novo papel que precisa ser criado e incorporado pelos educadores.

(SARMENTO, 2000, p. 65)



Para tanto, se faz necessário refletir sobre a própria prática, no sentido de qualificar o ensino e atender as necessidades do alunado.

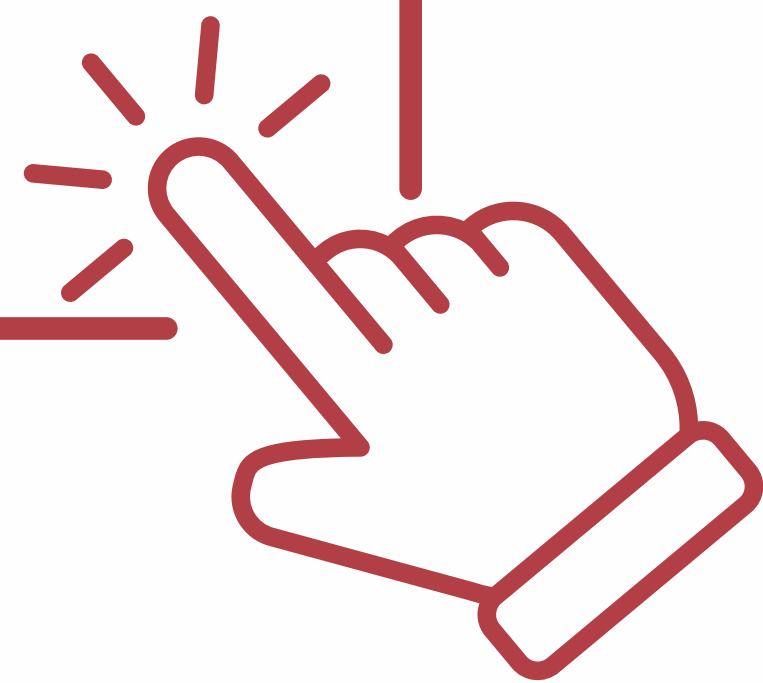
Neste processo de reflexão sobre o saber e o fazer, está o coordenador pedagógico que tem como atribuição principal promover a formação continuada em serviço. ORSOLON (2003) destaca que ao assumir a sua responsabilidade de formador, ele auxilia o professor a compreender a "sua prática como objeto de reflexão e pesquisa", isso se tornará um hábito e como consequência o professor transforma seu ambiente de trabalho e a si mesmo.

Como se pode perceber, o coordenador pedagógico é considerado um agente essencial para a formação continuada, porém para que ele possa exercer esse papel, faz-se necessário o investimento na sua própria formação continuada. Nesse contexto, visando contribuir nessa perspectiva, foi elaborado o curso: O uso das ferramentas digitais na formação do Coordenador Pedagógico da Educação Infantil.

IMPORTANTE

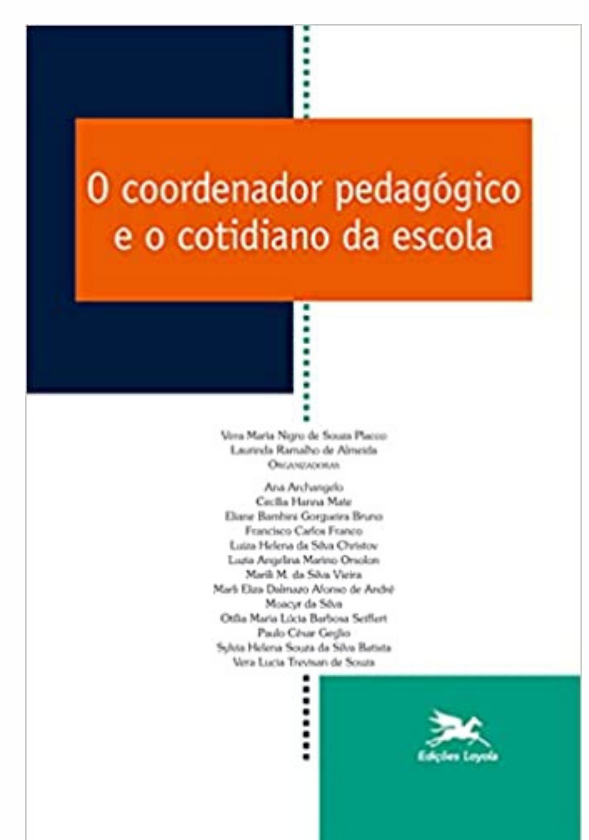
As coordenadoras pedagógicas são as participantes desta pesquisa que atuam na Rede Municipal de Educação de Parnamirim / RN.

Para saber sobre suas atribuições



Sugestões de leitura

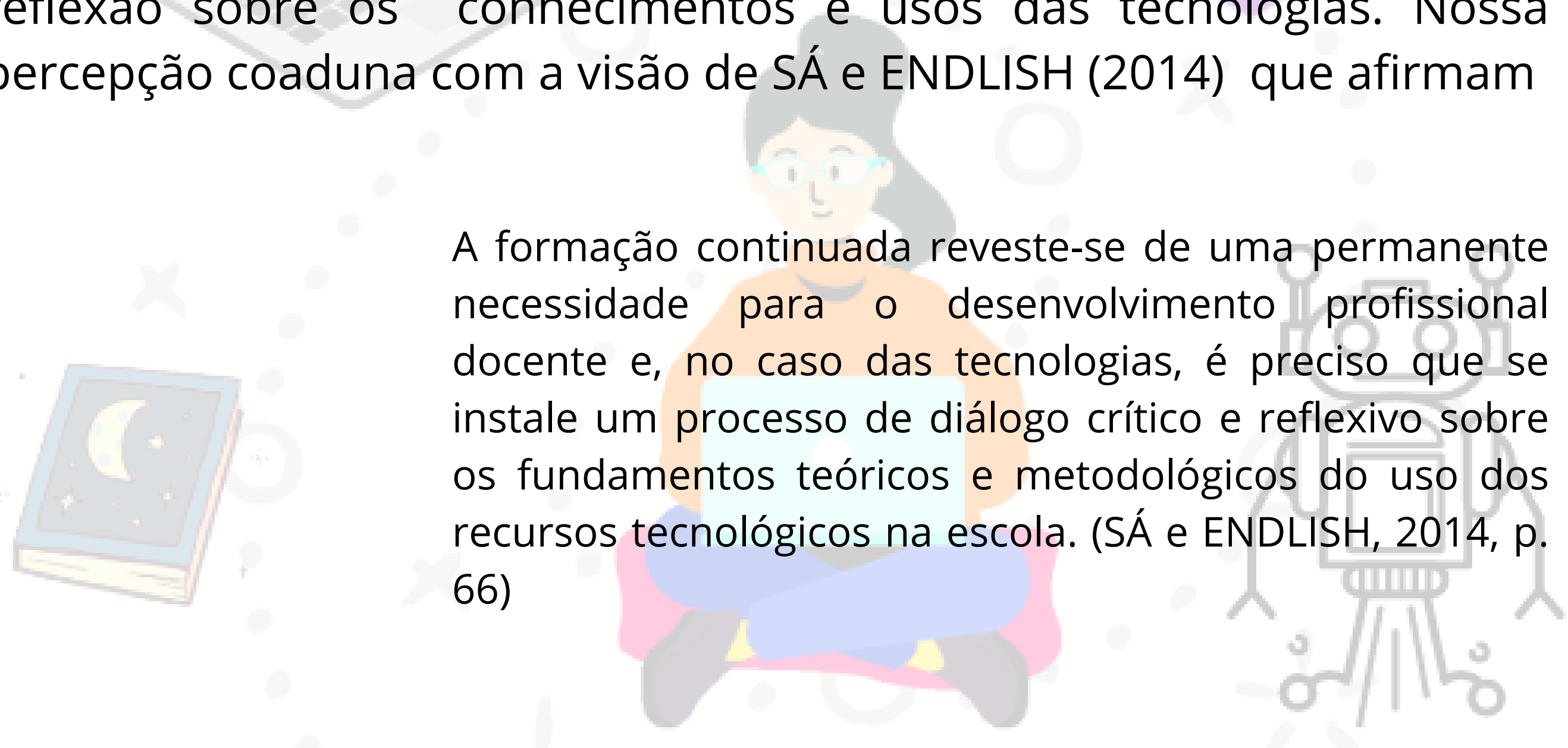
Para ampliar seu repertório sobre o coordenador pedagógico, indicamos os livros a seguir:



3. Curso de Extensão

O curso de extensão "O uso das ferramentas Digitais na formação do Coordenador Pedagógico da Educação Infantil" foi cadastrado junto à Pró-reitora de Extensão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

A formação teve como ponto de partida as necessidades formativas levantadas no questionário diagnóstico aplicado antes do planejamento da formação. Com os dados foi possível planejar atividades, tendo em vista auxiliar as coordenadoras pedagógicas no uso das ferramentas digitais apontadas, bem como contribuir com a reflexão sobre os conhecimentos e usos das tecnologias. Nossa percepção coaduna com a visão de SÁ e ENGLISH (2014) que afirmam



A formação continuada reveste-se de uma permanente necessidade para o desenvolvimento profissional docente e, no caso das tecnologias, é preciso que se instale um processo de diálogo crítico e reflexivo sobre os fundamentos teóricos e metodológicos do uso dos recursos tecnológicos na escola. (SÁ e ENGLISH, 2014, p. 66)

Nesse contexto de formação, o curso de extensão oportuniza conhecer e/ou aprimorar o uso das ferramentas digitais e desenvolver práticas pedagógicas significativas para os envolvidos no processo formativo.

A formação foi planejada para ser desenvolvida com uma palestra e quatro módulos, de forma remota, com encontros síncronos e assíncronos, no período de agosto a outubro de 2021, com carga horária de 40 horas, nos turnos matutino e vespertino para atender as coordenadoras no seu horário de trabalho.

Os encontros síncronos aconteceram por intermédio da ferramenta Google Meet e as atividades para os encontros assíncronos foram postadas no Google Sala de Aula e/ou nas Redes Sociais das unidades de ensino, que são ferramentas gratuitas. Essas ferramentas, respectivamente, possibilitam videochamadas, compartilhar vídeos, imagens e textos, assim como divulgação de atividades e interações com a comunidade escolar.

O primeiro momento síncrono com as coordenadoras pedagógicas, foi dividido em dois momentos. No primeiro aconteceu uma palestra intitulada “Ferramentas digitais e a formação do coordenador pedagógico da Educação Infantil”, com a a Profª Dra. Maria Cristina Leandro de Paiva. Após a sua fala, foi apresentando o objetivo da formação, o cronograma com as datas e módulos que seriam abordados.

Os módulos desta formação foram divididos de acordo com as ferramentas digitais apontadas no questionário diagnóstico, que foram as seguintes:

- Módulo I - Ferramentas Google (Classroom, Doc, Forms, Apresentação e Drive);
- Módulo II - Ferramenta Canva;
- Módulo III - Ferramenta Padlet
- Módulo IV - Ferramenta InShot

A seguir, descreveremos os módulos que compõem o curso de extensão, juntamente com as ações planejadas.

Módulo I - Ferramentas Google (Classroom, Doc, Forms, Apresentação e Drive)

O módulo foi dedicado, inicialmente, a apresentação do Google Drive, que é uma ferramenta que funciona como uma nuvem e que oferece aplicativos que são utilitários como: documento, planilha, formulários, apresentações, agenda, salas de aula, dentre vários outros.

Em seguida, deu-se um momento interativo com as ferramentas ...**LISTAR**

Objetivos do Módulo I:

- Compartilhar documentos de forma coletiva;
- Criar a Sala de Aula (Classroom) do CMEI para o planejamento e registros de estudos;
- Compreender o uso da nuvem (Google Drive).

Instrumentos utilizados para o módulo:

- Google Meet;
- Google Classroom, Doc, Forms, Apresentação e Drive;
- Vídeo do Canal Professor Vidal - Link: https://www.youtube.com/playlist?list=PL1ppvT0bZZvVBfXy1Pp1ULDxifNwUL_9w

Atividade para o momento assíncrono:

- Criar no Google Sala de Aula, juntamente com o professores, no dia do planejamento. Nesta sala, que será compartilhada entre todos. Ir na Aba Material e criar um tópico sobre um assunto que estejam estudando, anexar o texto relativo ao assunto e postar. Após o estudo sobre o assunto, criar um Google Doc a ser compartilhado com os professores e nele devem fazer um fichamento sobre o assunto estudado. Esse documento deve ser utilizado para registrar todo o percurso de estudos do ano.

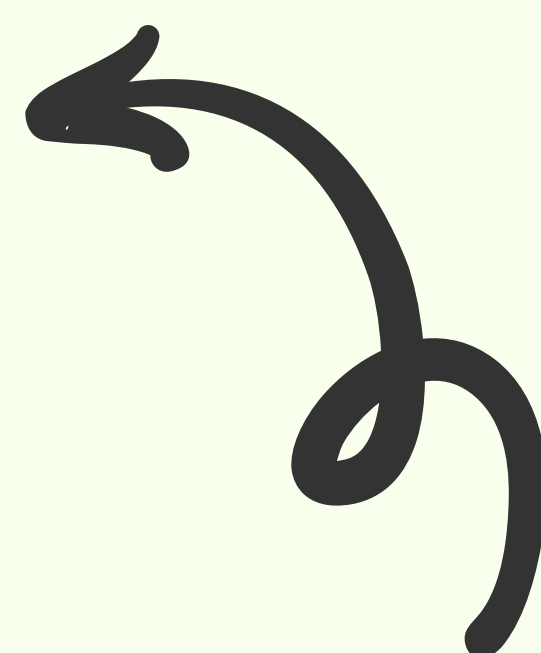


Clique na imagem ao lado para ser direcionado(a) às Ferramentas Google



Dicas,

Aponte a câmera do seu celular para o QR Code e saiba mais sobre os produtos Google



Scan me



Você também pode clicar na imagem ao lado e descobrir sobre o Google for Education



Módulo II - Ferramenta Canva

O Canva é uma ferramenta bastante utilizada para a criação dos mais diversos design. Ele oferece vários modelos prontos, além de templates que possíveis de editar, baixar, compartilhar.

O módulo teve três partes: a) forma de acesso a ferramenta Canva e a possibilidade de uso do Canva for Education, considerada uma opção premium para o docente; b) montagem de um *flyer* e possíveis utilidades no cotidiano; c) organização/elaboração de atividades para serem xerografadas posteriormente, visto que os CMEIs estavam entregando atividades para as crianças no período da pandemia.

Objetivos do Módulo II:

- Criar *flyers* para divulgação de atividades, comunicados;
- Melhorar a qualidade das postagens nas rede social do CMEI;
- Proporcionar familiaridade com a interface do Canva.

Instrumentos utilizados para o módulo:

- Google Meet;
- Google Forms;
- Canva.

Atividade para o momento assíncrono:

- Como atividade para o momento assíncrono foi proposto que cada coordenadora utilizasse a ferramenta para divulgar uma ação da unidade de ensino ou algum comunicado que fosse necessário compartilhar pelo grupo do Whatsapp, ferramenta utilizada por todos do CMEI ou elaborasse uma atividade conforme modelo do Centro Infantil. Essa atividade deveria ser postada no Google Classroom para fins de registro.



Clique na imagem ao lado para ser direcionado(a) à Ferramenta Canva

Agora chegou sua vez!

Conheça o blog do **Canva** clicando na imagem abaixo:



Aprenda - Blog do Canva | Dicas, Tutoriais e Inspiração

Aprenda. Alcance seus objetivos com os artigos do Canva. Design, Fotografia, Negócios e Educação.

 Aprender



**Professor (a),
Você pode usar mais recursos do
Canva fazendo seu cadastro no site:
<https://www.canva.com/education/>**

Módulo III - Ferramenta Padlet

O Padlet é uma ferramenta digital que constrói murais virtuais colaborativos, com acesso gratuito e que pode ser acessado tanto pelo celular, quanto pelo computador. Essa ferramenta também possibilita a interação de pessoas sem um cadastro prévio, assim como pode ser impresso o mural elaborado.

O módulo III foi dedicado as discussões sobre a concepção de registro e as formas utilizadas pelas instituições educativas para registrar. O Padlet foi introduzido como um recurso acessível e interativo que traz várias possibilidades de uso.

Durante a formação, as coordenadoras criaram sua conta na ferramenta e experimentaram uma das possibilidades de fazerem seus registros, com a opção coluna. Também fizeram comentários no painel criado, por meio de momentos de prática com a ferramenta.

Objetivos do Módulo III:

- Discutir sobre registro;
- Criar mural interativo;
- Compartilhar produções, atividades, pautas, e demais assuntos a serem registrados para conhecimento da comunidade escolar.

Instrumentos utilizados para o módulo:

- Google Meet;
- Google Forms;
- Padlet;
- Video: Como usar o padlet - https://youtu.be/ShjdtgfL_ek

Atividade para o momento assíncrono:

- Criar um mural através do Padlet, juntamente com um(a) professor(a). Nele deverá conter registros de atividades criadas pelo(a) professor(a) e as crianças. Disponibilizar para conhecimento das famílias. Compartilhar o link da produção no próximo encontro.



Clique na imagem ao lado para ser direcionado(a) à Ferramenta Padlet



Conheça mais sobre o Padlet e suas possibilidades de uso assistindo o tutorial abaixo:



É possível utilizar o Padlet nos navegadores do seu computador, até mesmo utilizando como extensão para o Google Chrome. Além disso pode ser baixado no Kindle, em celulares e tablets Android ou IOS.

Módulo IV - Ferramenta InShot

A Ferramenta InShot é um editor de foto e vídeo disponível nos sistemas operacionais IOS e Android. Portanto, nesse módulo, foi utilizado o celular para manuseio do aplicativo.

Discutiu-se os recursos que o InShot Gratuito disponibiliza, além da produção de um vídeo para compreensão de sua usabilidade.

Ressalta-se os depoimentos das coordenadoras quanto ao uso do vídeo para transmitir mensagens, atividades, compartilhar momentos e melhorar a interação com as famílias que não são alfabetizadas.

Objetivos do Módulo IV:

- Editar vídeos;
- Divulgar vídeo na rede social do CMEI.

Instrumentos utilizados para o módulo:

- Google Meet;
- Google Forms;
- InShot;
- Tutorial para uso do InShot - <https://tecnoblog.net/responde/como-usar-aplicativo-inshot-editor-de-video-e-foto/>

Atividade para o momento assíncrono:

- Para o momento assíncrono foi proposto que cada coordenadora produzisse um vídeo que divulgasse alguma atividade realizada nos encontros virtuais do(a) professor(a) com as crianças, ou a divulgação de alguma data importante para o CMEI. Esse vídeo seria postado no Instagram do CMEI.



Clique na imagem ao lado para ser direcionado(a) à Ferramenta InShot



O InShot é um aplicativo gratuito que edita vídeos e fotos para Android e IOS



Siga as dicas do tutorial abaixo, suas edições ficarão ótimas!



4. Considerações Finais

Imbuídos do desejo de contribuir com uma formação reflexiva e prática, de modo a qualificar o fazer pedagógico, implementamos o curso "Coordenadoras pedagógicas da Educação Infantil: formação para o uso das tecnologias digitais". Os momentos vividos com as coordenadoras proporcionaram um crescimento significativo ao grupo, demonstrando as possibilidades de aliar a pesquisa à formação em contexto, desde que se tenha como princípio básico a realidade local.

Podemos dizer que o curso atendeu as necessidades formativas das coordenadoras pedagógicas, para o uso das tecnologias digitais, contribuindo para a reflexão da prática pedagógica. Consideramos, também, que a formação proporcionou o conhecimento e o aprimoramento do uso das ferramentas digitais abordadas, de maneira que as coordenadoras passaram a fazer uso delas no seu cotidiano.

Esta proposta é uma das inúmeras possibilidades de formação para o docente. Portanto, desejamos que este e-book, contendo a proposta formativa para uso das tecnologias digitais, possa contribuir para a formação continuada de docentes, assim como no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.



5. Referências

BUZATO, Marcelo El Khouri. **Letramentos Digitais e Formação de Professores**. In: São Paulo. III Congresso Ibero-Americano EducaRede, 3., 2006. Disponível em: http://www.educarede.org.br/educa/img_conteu-do/marcelobuzato.pdf Acesso em: 02 jul. 2021.

FORMOSINHO, Julia O. e KISHIMOTO, Tizuco M. (Orgs.) **Formação em contexto: uma estratégia da integração**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

GEGLIO, Paulo César. **O papel do coordenador pedagógico na formação do professor em serviço**. PLACO, Vera Maris N. de S. e ALMEIDA, Laurinda R. (org.) O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. 6. Ed. São Paulo: Edições Loyola, 2009

PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor**. R. Fac. Educ., São Paulo, v. 22. n. 2, p. 72-89, jul./dez. 1996. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rfe/article/view/33579/36317>. Acesso em: 14 jan. 2022.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; SILVA, Sylvia Helena Souza. **A formação do professor: reflexões, desafios, perspectivas**. In: In: BRUNO, Eliane B. G.; ALMEIDA, Laurinda R.; CHRISTOV, Luisa H. S. (Orgs.) O coordenador pedagógico e a formação docente. São Paulo: Edições Loyola, 2004.

ORSOLON, Luzia A. M. **O coordenador/formador como um dos agentes de transformação da/na escola**. In: PLACO, Vera Maris N. de S. e ALMEIDA, Laurinda R. (org.) O coordenador pedagógico e o espaço de mudança. 3. Ed. São Paulo: Edições Loyola, 2003

SÁ, Ricardo Antunes e ENGLISH, Estela. **Tecnologias digitais e formação continuada de professores**. Educação (Porto Alegre, impresso), v. 37, n. 1, p. 63-71, jan./abr. 2015. Acessado em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/15010/10926>

ARMENTO, Maristela L. de M. **O coordenador pedagógico e o desafio das novas tecnologias**. In: BRUNO, Eliane B. G.; ALMEIDA, Laurinda R.; CHRISTOV, Luisa H. S. (Orgs.) O coordenador pedagógico e a formação docente. São Paulo: Edições Loyola, 2004.

